



## INFLUENCE OF KNOWLEDGE ON SEXUAL EDUCATION AND REPRODUCTIVE HEALTH IN SECONDARY EDUCATION LIMA, PERÚ

## INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA LIMA, PERÚ

María Sotomayor-Garnica<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela universitaria de posgrado (EUPG), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima – Perú.

\* Corresponding author: [marialuzsotomayorgarnica@gmail.com](mailto:marialuzsotomayorgarnica@gmail.com)

María Sotomayor-Garnica: <https://orcid.org/0000-003-0517-8900>

### ABSTRACT

The present study was carried out in order to diagnose the level of knowledge about sexuality and reproductive health in secondary education teachers and its influence on the level of information in students of the Educational Institution Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, Perú, of a quantitative nature with a hypothetical deductive approach, of applied type, causal-explanatory correlational of cross-sectional design, the technique used was the survey, with two questionnaires. The surveys were conducted during 2019 with 15 teachers who teach the course on personal development, citizenship and civics, then the questionnaire was applied to 243 students in the 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, and 5<sup>th</sup> year of secondary school about Knowledge of sexual education and reproductive health. Conclusion according to the results obtained that the students have a low level of information about sexuality and reproductive health, sexual experience, and protection. Regarding teachers, the results show that reinforcement is required in issues about human sexuality regarding relationships and knowledge of sexual practices, effective educational strategies, and care of the body, and they have

Este artículo es publicado por la revista Paideia XXI de la Escuela de posgrado (EPG), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original.

an influence on the information they provide to students. It is recommended that the teacher, in addition to their knowledge and professional updating in the subject involved, must have the personal skills to deal with the contents with fluency and spontaneity proposed in the program, free of limitations on the subject of sexuality.

**Keywords:** Knowledge – Human sexuality – Protection – Reproductive health – Sex education – Sexuality

## RESUMEN

El presente estudio se realizó con la finalidad de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva en docentes de educación secundaria y su influencia en el nivel de información en estudiantes de la institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, Perú. La investigación es de naturaleza cuantitativa con enfoque hipotético deductivo, de tipo aplicada, correlacional causal-explicativa de diseño transversal. La técnica utilizada fue la encuesta, con dos cuestionarios. Las encuestas se realizaron durante el 2019 en 15 docentes que dictan el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, luego se procedió a aplicar el cuestionario a 243 alumnos del 3er, 4to y 5to año de secundaria sobre el conocimiento de educación sexual y salud reproductiva. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes tienen un bajo nivel de información acerca de la sexualidad y salud reproductiva, experiencia y protección sexual. En cuanto a los docentes, los resultados muestran que se requiere un reforzamiento en temas acerca de la sexualidad humana respecto de las relaciones y conocimiento de prácticas sexuales, estrategias eficaces de educación y cuidados del cuerpo, y tienen influencia en la información que brindan a los estudiantes. Se concluye que el docente, además de sus conocimientos y actualización profesional en la temática involucrada, debe contar con las competencias personales para abordar los contenidos con fluidez y espontaneidad propuestos en el programa, libres de limitaciones sobre el tema de la sexualidad.

**Palabras clave:** Conocimiento – Educación sexual – Protección – Sexualidad – Sexualidad humana – Salud reproductiva

## INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018) posee un programa que permite a diversos entes y organismos abordar de manera educativa el tema de la sexualidad en contextos no solo educativo (Caffe *et al.*, 2017). Igualmente, aquellas organizaciones conocidas como organización no gubernamental (ONG) pueden hacer uso de estos programas como un instrumento para fomentar el compromiso. Debido a que, en el Perú, el tema de la sexualidad se ha desvirtuado de tal manera en el ámbito familiar, se habla muy poco tanto en los hogares como en los colegios, se considera necesario que este tipo de temas se fortalezcan a través de diversas actividades académicas como una forma de enseñar y educar (Motta *et al.*, 2017).

Al revisar el Programa Estratégico Nacional de Desarrollo Curricular (nivel: Educación Secundaria de Menores - 2019) (Resolución Viceministerial N° 024-2019), solo se abordan temas muy subjetivamente abordados por personal que no está calificado para impartirlo, por lo que la mayoría de adolescentes no recibe conocimientos de una Educación Sexual adecuada, teniendo el derecho para ello (Guevara-Ríos, 2020). Ordoñez-Sánchez *et al.* (2017) mencionan como en Latinoamérica, la promoción de la salud reproductiva de las juventudes con edades entre los 10 y 24 años, constituye un reto para el desarrollo, constituyendo un compromiso de los Estados con las generaciones futuras.

La edad adolescente comprende una etapa en la vida del humano donde se es más vulnerable frente a los retos del ambiente. En esta etapa el interés sexual se incrementa en la medida que se acelera el desarrollo hormonal y al mismo tiempo se enfrentan opuestas presiones de la familia, los pares y la sociedad en general (Ribeiro *et al.*, 2021).

El rol del docente es fundamental para adentrarlos en la gestión de la información referida a temas concernientes a sexualidad (Fernández, 2018). La perspectiva de género permite visibilizar cómo el imaginario social construye referentes estereotípicos que indican la presencia o ausencia del género masculino o femenino (Etchezahar, 2014). Los estereotipos de género se fundamentan en atributos socialmente aceptados y que sobreviene de la cultura, el dominio del varón y estigmatizando la diversidad de género (Pineda, 2018).

Durante el proceso de formación del docente se va adecuando a su propia lógica y relación con sus pensamientos que permiten una determinada relación con el saber de la disciplina en estudio (Gangli, 2018). En este orden de ideas se ha manifestado que se precisa una participación adecuada y cómoda que es fundamental para un exitoso proceso de enseñanza sobre temas de salud sexual (Harkin *et al.*, 2018). Desde esa perspectiva, la sexualidad se consideraba como una práctica orientada exclusivamente hacia la reproducción, lo que excluía las dimensiones emocionales asociadas a la sexualidad, esas perspectivas

excluyeron las dimensiones psico-emocionales de la sexualidad (González, 2012).

En el siglo XXI las dimensiones psico-emocionales de la sexualidad, continúan relegadas al discurso programático con vocación de cambio, así como las acciones educativas dirigidas a mejorar la percepción de riesgo del embarazo en adolescentes (Gómez *et al.*, 2017). Para los adolescentes en América del sur y concretamente en la nación peruana, el abordaje de la sexualidad continúa confrontando obstáculos derivados del anclaje en tradiciones restrictivas de lo sexual (Madureira & Branco, 2015; Motta *et al.*, 2017).

Es necesario destacar que socialmente el elemento del género se expresa en la diferenciación de conductas, que requieren ser consideradas como parte del abordaje holístico de la sexualidad adolescente (Tur-Porcar *et al.*, 2019). Es esta necesidad que convierte a la escuela en la institución indicada para que el joven estudiante reconozca aspectos de su propia sexualidad. De acuerdo con el Diseño Curricular Peruano, los contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) se encuentran en áreas curriculares de primaria y secundaria. En secundaria, las áreas que incluyen temas relacionados con la educación sexual muestran que existe el mito de que si se proporciona información y servicios sobre sexualidad, anticoncepción y prevención de Enfermedades de transmisión sexual (ETS)/ SIDA, los adolescentes, contribuirían a la promiscuidad. Sin embargo, las evidencias

sugieren lo contrario: a mayor información tendrían mayor responsabilidad en su comportamiento (Friedman, 1992).

En el caso específico del Perú, en la última década se han dado saltos cuantitativos en la difusión de información y la prevención de riesgos asociados a la actividad sexual precoz. Como avance del logro tanto el despacho del Ministerio de Salud, la UNFPA & MINSA (2018), han facilitado importantes datos significativos en asuntos de fomento de la salud sexual adolescente. El informe, presentado en el año 2018, indicó que el 47% de un total de 43 instituciones abordadas, dedican menos de 10 h semanales a la atención de los adolescentes. Más grave aún fue que el informe que muestra que un 36% de las instituciones carece de programas de información y formación (UNFPA & MINSA, 2018). El Perú se ubica dentro de los países con mayor porcentaje de embarazos adolescentes, alcanzando cifras que indican que una de cada siete adolescentes se encuentra embarazada o ya tiene al menos un hijo. En el año 2018 esa cifra se incrementó en las zonas rurales, donde se registró que una de cada tres adolescentes embarazadas es menor de 15 años (UNFPA & MINSA, 2018). Un aspecto importante en este tema está relacionado directamente con la formación de los docentes en educación sexual, el cual tiene como su principal objetivo informar de manera afectiva y efectiva sobre los efectos de los embarazos a tempranas edades.

Varios estudios han determinado los niveles de motivación, así como

el significado que tiene para los docentes su participación en cursos y planificaciones en el área de la sexualidad (Hakspiel *et al.*, 2016); También se han identificado las habilidades e inconvenientes en la educación sexual en colegios (Uchôa-Barbosa & Folmer, 2019). Se han buscado nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre sexualidad y salud mental y se ha desarrollado un estudio cualitativo con el fin de presentar el bingo como recurso didáctico-pedagógico (Da Silva & Yared, 2019). Niño-Bautista *et al.* (2018) realizaron una investigación con el fin de evaluar en los docentes la capacidad motivadora para aprender sobre educación sexual, observándose que la mayoría presentó una elevada motivación interna y una motivación externa distribuida entre baja, media y alta; también, desarrollaron un estudio de conocimientos y actitudes en sexualidad y en educación sexual a través de un curso orientado a docentes de colegios públicos de Ecuador, por medio del mismo se analizó el efecto en la formación sobre sexualidad con una evaluación diagnóstica y una evaluación final (Pinos-Abad *et al.*, 2017). Se ha establecido una la correlación entre los conocimientos acerca de la sexualidad y autoeficiencia en el uso del condón (Estrada *et al.*, 2017).

Los resultados del estudio indicaron que los conocimientos acerca de peligro de embarazo se vincularon con la comunicación con los progenitores sobre la sexualidad. Se han propuesto tres competencias: organización de elementos para poder ser docente del

área, capacidades para desenvolverse y trabajar con temas en clases de educación sexual y competencias para desenvolverse y trabajar estrategias en condiciones de riesgo por causas y consecuencias de la mala praxis de la sexualidad (Mamani-Yucra *et al.*, 2019). Se ha optimizado la ESI de educación secundaria, y se han generado estudiantes capacitados para comprender y expresar numerosos elementos de la sexualidad.

Se ha evidenciado y corroborado que los talleres aplicados generan progresos significativos en los conocimientos y cualidades de los adolescentes, para fortalecer la ESI de la muestra estudiada (Pozo-Pérez, 2019). Se ha desarrollado un estudio para determinar cuáles factores se relacionan con el nivel de conocimiento de alumnos de secundaria de Huánuco, Perú sobre infecciones de transmisión sexual. Se ha reportado que el desempeño laboral del profesor, la estimulación del alumno y la presencia de una familia disfuncional no se relacionan con la capacidad intelectual de los estudiantes en estudio sobre las infecciones de transmisión sexual (Cabrera-Solis & Arévalo-González, 2019). Un trabajo orientado al estudio de la estrategia pública de ESI está siendo adelantada por el Estado Peruano (Motta *et al.*, 2017).

El periodo de origen de la actividad sexual se ubicó entre los 14 y los 16 años y existen de barreras como responsabilidad individual, limitaciones en los márgenes de negociación y el temor a la ruptura inciden en el uso de anticonceptivos

(Carmona *et al.*, 2017). Se han establecido exigencias pedagógicas y se ha observado que los jóvenes señalan miedo a manifestarse en grupo, lo que permite que opten por una instrucción individualizada en el transcurso de la fase escolar (Vela-Arévalo, 2016). Este procedimiento podrá replicarse y en consecuencia servir de plataforma para lograr los objetivos del IX Programa de País 2017-2021 de la UNFPA & MINSA (2018).

La hipótesis planteada sugiere que el nivel de conocimientos sobre sexualidad y salud reproductiva en los docentes de educación secundaria influye en el nivel de información en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Lima-2019. Para ello, el objetivo fue diagnosticar la influencia del nivel de conocimientos sobre sexualidad y salud reproductiva en los docentes de educación secundaria en el nivel de información en los estudiantes de la institución educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Diseño de la investigación**

Esta investigación fue diseñada bajo un paradigma cuantitativo con un enfoque hipotético deductivo, con una investigación de tipo aplicada, de naturaleza correlacional causal-explicativa de alcance transversal (Hernández *et al.*, 2014). El método y diseño es de carácter no experimental y prospectivo. La técnica utilizada fue la encuesta con instrumentos representados en dos cuestionarios, donde se estudió

el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva en los docentes de educación secundaria y su asociación en el nivel de información en los estudiantes, en el conocimiento en sexualidad y salud reproductiva de los mismos y en la información sobre protección sexual de los estudiantes de secundaria. El estudio evaluó la dimensión sobre las relaciones y los conocimientos de prácticas sexuales de los docentes encuestados, las estrategias eficaces de educación de los docentes, la dimensión sobre el nivel de conocimiento del docente sobre sexualidad y la dimensión sobre los cuidados del cuerpo para las respectivas áreas de conocimientos. Se analizó la variable nivel de información de los estudiantes y sus dimensiones sobre conocimiento en sexualidad y salud reproductiva, experiencia sexual, protección sexual, en los alumnos del 3<sup>er</sup> año del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año. La población estuvo conformada por 15 docentes de nivel secundario del curso de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica distribuidos en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, Perú para el año 2019, la cual alberga 771 estudiantes que cursan estudios de 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria común. La muestra de los docentes estuvo conformada por el total de la población. En cuanto a la muestra de los alumnos, la misma estuvo conformada por 243 alumnos cursantes de 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria común.

### **Muestreo y encuesta**

El muestreo fue realizado bajo la técnica no probabilística por conveniencia

(Hernández *et al.*, 2014). Con los siguientes criterios de Inclusión: Docentes de ambos sexos con dos a más años de trabajo en la institución educativa, que hayan impartido el curso de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Los alumnos presentaron edades comprendidas entre 15 y 17 años cursantes de 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria común. Se manejó las siguientes variables, variable dependiente: Conocimientos sobre sexualidad humana y salud reproductiva del modelo de atención integral de salud familiar (MAIS-MSP12.12.12), y como variable independiente: el nivel de información de los estudiantes (Rengifo-Reina *et al.*, 2012).

Se aplicó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento con el interés de medir las variables de estudio. Para esta investigación, los conocimientos sobre sexualidad fueron considerados como aquellos relacionados con la sexualidad humana y sobre procesos metodológicos y curriculares aplicados durante el proceso de enseñanza, así como la comprensión de los recursos sociales y materiales. En este estudio, se consideraron los conocimientos sobre sexualidad como aquellos conocimientos sobre la sexualidad humana y sobre las cuestiones metodológicas y curriculares implicadas en su enseñanza, así como el conocimiento de los recursos sociales y materiales aplicados con el fin de mejorar este tipo de enseñanza.

Con respecto a la validación y confiabilidad se empleó la técnica como la forma de validación denominada

juicio de expertos, la cual consiste en que el instrumento fue revisado por un maestro en Educación y dos en Salud Pública, validando el mismo apto para ser aplicado. Con relación a la confiabilidad, el instrumento dirigido a los docentes obtuvo un alfa de Cronbach de 0,99, mientras que para el instrumento dirigido a los alumnos este valor fue de 0,83, lo que los hace bastante confiables para efectos de la investigación. De acuerdo a la prueba de normalidad, teniendo en consideración el número de la muestra que es menor a 30 (para el caso de los docentes), se aplicó el estadístico de Shapiro-Wilk. La prueba de normalidad presentó un valor de 0,62 para ambas variables ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, al ser el p-valor menor al 0,05 se indica que las distribuciones de los datos no son normales.

### **Procedimientos**

Se inició la investigación con la aplicación del cuestionario a los 15 docentes. Luego de realizado el baremo de las respuesta de los docentes, se procedió a realizar el cuestionario sobre el Nivel de Consultas del conocimiento de Educación Sexual y Salud Reproductiva a todos alumnos y fue remitido a través de un enlace de formularios de Google (<https://docs.google.com/forms/d/19WtdFtw4iAlt7FH-K5kMXJiRISYrNYxq3W74E-5AZQ/edit>), con la finalidad de llegar a toda la muestra y de forma anónima a la mayor cantidad de respuestas de los alumnos seleccionados.

### Análisis de datos

Para el análisis estadístico se consideró necesario el uso del estadístico SPSS versión 25. El análisis de los datos corroboró las respectivas áreas de conocimientos relacionados a la sexualidad y educación sexual de los docentes. De igual manera se contó con la herramienta del formulario de *Google form*, que sirve de apoyo para el análisis estadístico. Con relación a las pruebas de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$  como criterio de aceptación y rechazo de la hipótesis alterna o nula.

**Aspectos éticos:** Se obtuvo la autorización de las autoridades de la institución educativa, se tuvo en cuenta el consentimiento informado por parte de los padres para los estudiantes menores de edad, además de expresar su voluntad de participar en el estudio. Los docentes también expresaron su voluntad de participar en la investigación. Se respetó el anonimato, así como el uso de la Información obtenida solo para la investigación propuesta.

### RESULTADOS

Se afirma que el nivel de conocimientos sobre sexualidad y salud reproductiva en los docentes de educación secundaria se asocia con el nivel de información en los estudiantes de la institución educativa ( $r= 0,77$ ;  $p < 0,05$ ).

El nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva de los docentes presentó una correlación

positiva muy fuerte ( $r= 0,81$ ;  $p < 0,05$ ) con el conocimiento en sexualidad y salud reproductiva de los estudiantes de secundaria. También el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva de los docentes presentó una correlación positiva ( $r = 0,73$ ;  $p < 0,05$ ) con la información sobre protección sexual de los estudiantes de secundaria.

Con relación a la dimensión sobre las relaciones y los conocimientos de prácticas sexuales de los docentes encuestados, el 60% lo hizo de forma incorrecta. Con relación a la dimensión estrategias eficaces de educación la mayoría de los docentes afirman no utilizarlas. El análisis descriptivo de la dimensión nivel de conocimiento del docente sobre sexualidad el 60% mostró un nivel no aceptable. Por último, los resultados de la dimensión Cuidados del cuerpo permiten concluir que el 60% de los encuestados tiene conocimientos claros con relación a este aspecto. La variable nivel de información de los estudiantes por dimensiones sobre conocimiento en sexualidad y salud reproductiva, lee que el 79% de los alumnos encuestados manifestaron no tener conocimiento en sexualidad y salud reproductiva. Es relevante que un pequeño número afirmó poseer conocimientos y otro grupo sostuvo no saber nada al respecto.

Los resultados de la variable nivel de información de los estudiantes, expresa que el 62,6% de los alumnos encuestados manifestaron no tener Información sobre Experiencia Sexual, siendo un indicador alto de descono-



cimiento. Los resultados de la variable nivel de información de los estudiantes señala que el 84% de los alumnos encuestados manifestaron no tener información sobre protección sexual. De la misma manera se muestran los resultados de la variable nivel de Consultas del conocimiento de Educación Sexual y Salud Reproductiva, en donde se lee que el 84% de los alumnos encuestados manifestaron no saber nada al respecto. Finalmente, los resultados obtenidos de los alumnos encuestados muestran un mayor número o lo que representa un mayor interés en los alumnos del 3<sup>er</sup> año. Prevalciendo sobre los del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año.

## DISCUSIÓN

Los resultados coinciden con los obtenidos por Cubas-Barreto (2020) en la que refiere que la sexualidad es una dimensión del desarrollo integral de las personas y la educación es un derecho que debe promover este desarrollo, en ese sentido, la educación debe abarcar la educación en sexualidad. En relación con el presente trabajo, en el entendido de que las familias constituyen el primer contexto educativo de los/as niños/as y adolescentes, se ha puesto el foco sobre la educación sexual proveniente de las familias -aquellas que imparten o deberían impartir los/as padres, madres o tutores/as legales- con el fin de explorar sus actitudes hacia la educación sexual de sus hijos/as.

Se halló similitud con la investigación de Madureira & Branco (2015), ellos desarrollaron su investigación desde el enfoque sociocultural examinando los

juicios de los profesores de la escuela primaria adscritos a la red pública del Distrito Federal, Brasil, en relación con sexualidad, género, y diversidad. Los colaboradores concordaron en cuanto a la necesidad de que la escuela implemente programas de educación sexual, pero también coincidieron en señalar que existe una diferencia abismal entre lo que debería ser y lo que realmente es.

La brecha entre la necesidad de educación sexual y la educación sobre sexualidad que realmente se brinda tiende a ampliarse. Asimismo, cuando los profesores abordan la temática dirigida hacia la prevención y la normatividad, y descuidan los elementos emocionales inherentes a la sexualidad juvenil. Igualmente se mostró semejanza con el trabajo de Queiroz *et al.* (2016), quienes abordaron el nivel de conocimiento de los profesores referente a la sexualidad, y concluyeron que los saberes en asuntos de salud sexual y reproductiva son conocidos y transmitidos desde un enfoque verticalista y estrictamente biológico en materia de nivel de conocimiento de los profesores referente a la sexualidad.

Pinheiro *et al.* (2017) muestran la intersectorialidad de los ámbitos educativo y salud en lo concerniente a la enseñanza sobre sexualidad y salud reproductiva de jóvenes. La educación sexual del estudio responde a la demanda y no como ejecución de un programa estructurado. Los hallazgos similares con la investigación permiten la unificación de criterios en un 100%, y señalan que la educación sexual debe partir de los derechos humanos,

los cuales incluyen los derechos sexuales y reproductivos, esto implica brindar información veraz y asertiva a los estudiantes. Por lo tanto, es necesario y relevante que los docentes apliquen estrategias que permitan brindar una información confiable. La implementación de la educación sexual, integralidad de contenidos, y entrevistas a profundidad permiten recabar opiniones del estudiantado, docentes, y directivos (Motta *et al.*, 2017). La información impartida por los docentes adolece de contradicciones en cuanto a valores, salud reproductiva y previsión. Otro aspecto a resaltar de este estudio se da por el hecho que en su gran mayoría los docentes refieren que los estudiantes tienen el derecho a recibir información de calidad acerca de la sexualidad humana.

Se demuestra que se siguen presentando deficiencias en la formación y conocimientos sobre sexualidad de los docentes, el cual generalmente educa con sus prejuicios. Se han abordado temas relacionados con la educación sexual, recomendando que es necesario remitirse a diversidad de actores socializantes que de una u otra manera generan cierto impacto durante el proceso de aprendizaje y proceder de los adolescentes con respecto a la sexualidad, entre los que se enfatiza a los docentes por su lugar estratégico en relación con los demás actores (Manzano-Pauta & Jerves-Hermida, 2018). En comparación con el presente estudio presenta similitudes y evidencia que solo algunos docentes implementan estrategias de aprendizaje adecuadas.

Con los resultados arrojados en la investigación podemos concluir que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de la sexualidad y salud reproductiva, experiencia y protección sexual. Los estudiantes encuestados, tiene ávida necesidad de información, siendo los de mayor número de participación los alumnos de 3<sup>er</sup> año de secundaria, seguidos por los de 4<sup>to</sup> año y finalmente los de 5<sup>to</sup> año, quienes demuestran ya no estar tan interesados en nuevos conocimientos. En cuanto a los docentes, se requiere un reforzamiento en temas acerca de la sexualidad humana respecto a las relaciones y conocimiento de prácticas sexuales, estrategias eficaces de educación y cuidados del cuerpo.

El nivel de conocimientos sobre sexualidad y salud reproductiva en los docentes de educación secundaria se relaciona con el nivel de información en los estudiantes de la institución educativa. Los resultados muestran que existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva de los docentes y el conocimiento en sexualidad y salud reproductiva de los estudiantes de secundaria. Los resultados permiten concluir que el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva de los docentes se asocia con la información sobre experiencia sexual de los estudiantes de secundaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera-Solis, C. & Arévalo-González, D. 2019. Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en un colegio público de Huánuco. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3: 55-61.
- Caffe, S.; Plesons, M.; Camacho, A.V.; Brumana, L.; Abdool, S.N.; Huaynoca, S.; Mayall, K.; Menard-Freeman, L.; de Francisco Serpa, L.A.; Gómez-Ponce de León, R.; Chandra-Mouli, V. 2017. Looking back and moving forward: can we accelerate progress on adolescent pregnancy in the Americas? *Reproductive Health*, 14: 83.
- Carmona, G.; Beltran, J.; Calderón, M.; Piazza, M. & Chávez, S. 2017. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34: 601-610.
- Cubas-Barreto, A. 2020. *Educación Sexual: Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria*. Trabajo de grado para optar al grado de Investigación E Innovación En: Contextos Educativos. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Da Silva, E. & Yared, Y.B. 2019. Binsex: a bingo proposal as a didactic resource in a critical approach to sexual education. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14: 1580-1600.
- Estrada, F.; Campero, L.; Suárez, L.; Vara, E. & González, G. 2017. Conocimientos sobre riesgo de embarazo y autoeficacia en hombres adolescentes: apoyo parental y factores escolares. *Salud Pública de México*, 59: 556-565.
- Etchezahar, E. 2014. La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(49): 128-142.
- Fernández, V. 2018. *Influencia de Internet en la educación sexual de los Adolescentes y el papel de la enfermería*. (Tesis de maestría). Universidad Complutense. Madrid.
- Friedman, H. 1992. Changing patterns of adolescent sexual behavior: Consequences for health and development. *Journal of Adolescent Health*, 13: 345-350.
- Gangli, C. 2018. *Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Rosario Facultad de Humanidades y Artes. Buenos Aires.
- Gómez, S.; Rodríguez, H. & Gómez, S. 2017. Acciones educativas dirigidas a mejorar la percepción de riesgo del embarazo en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43: 180-190.

- González, L. 2012. Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4: 147-176.
- Guevara-Ríos, E. 2020. Derechos sexuales y derechos reproductivos. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 9: 7-8.
- Hakspiel, M.; Velazco L.; Niño M.; Oviedo C.; Aragón D. & Pineda L. 2016. Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad. *Universidad y Salud*, 18: 46-57.
- Harkins, M.E.A.; Gibbon, T. & Bateman, D. 2018. *Talking about sex: Sexuality education for learners with disabilities*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Hernández, R.; Fernández C. & Baptista P. 2014. *Metodología de la investigación*. Ed. McGraw Hill.
- Madureira, A. & Branco, Â. 2015. Gênero, sexualidade e diversidade na escola a partir da perspectiva de professores/as. *Temas em Psicologia*, 23: 577-591.
- Mamani-Yucra, N.; Huanchuari, V.; Huamán, W.; Huaranga, I.; Allccaco, K. & Munares, O. 2019. Propuesta de competencias a desarrollar sobre educación sexual para docentes de aula. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 4: 20-24.
- Manzano-Pauta, D.E. & Jerves-Hermida, E. M. 2018. Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22: 1-15.
- Manual de Atención Integral de Salud (MAIS). 2017. *Dirección Nacional de Articulación y Manejo del Sistema Nacional de Salud y de la Red Pública*. Manual\_MAIS-MSP12.12.12.pdf [Internet]. [Citado 15 de marzo de 2017]. Disponible en: [https://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual\\_MAIS-MSP12.12.12.pdf](https://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf)
- Motta, A.; Keogh, S.; Prada, E.; Núñez-Curto, A.; Kelika, M. & Cáceres, C. 2017. *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. New York: Guttmacher Institute. <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-peru>
- Niño-Bautista, L.; Oviedo-Cáceres, M.; Camargo-Figuera, M.; Velasco-Rangel, C.; Hakspiel-Plata, M. & Pineda-Rodríguez, L. 2018. Motivación y logros en procesos de educación para la sexualidad con docentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 23: 106-122.
- Ordoñez-Sánchez, J.; Real-Cotto, J.; Gallardo-León, J.; Alvarado-Franco, H. & Roby-Arias, A. 2017. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78: 419-423.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). 2019. *Salud reproductiva del adolescente*. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/maternal/reproductive\\_health/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/reproductive_health/es/)

- Pineda, A. 2018. *Monitoreo y Análisis de medios con enfoque en diversidad sexual y de género*. PROMSEX ed. Lima, Perú. 42 p. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2018/06/Monitoreo-y-an%C3%A1lisis-de-medios-en-Iquitos.pdf>
- Pinheiro A.; Silva, L. & Tourinho, M. 2017. A Estratégia saúde da família e a escola na educação sexual: Uma perspectiva de intersectorialidade. *Trabalho, Educação e Saúde*, 15: 803-822.
- Pinos-Abad, G. M.; Pinos-Vélez, V. P.; Palacios, M. P.; López, S. L.; Castillo, J. E.; Ortiz, W.A.; Jerves, E.M. & Enzlin, P. 2017. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17: 1-22.
- Pozo-Pérez, M.A. 2019. *Efectividad de talleres educativos en la mejora de conocimientos y actitudes sobre educación sexual integral. Estudiantes del 4to y 5to de secundaria i.e. héroes de Jactay* – Huánuco – 2019. (Tesis Doctorado en Ciencias de la Salud). Universidad de Huánuco.
- Queiroz-Nunes, L.; Artur-Acelino F.; Lopes de Sousa, Á.; de Moura-Feitosa, J., da Cunha Alves, R., Sampaio N. & Eliete-Batista, M. 2016. Sex education for adolescents by teachers from a community education center, *Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental*, 8: 5120-5125.
- Rengifo-Reina, H.A.; Córdoba-Espinal, A. & Serrano-Rodríguez, M. 2012. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Revista de Salud Pública*, 14: 558-569.
- Resolución Viceministerial Nro 024-2019. 2019. *Ministerio de Educación del Perú, Diario el peruano*. 2019. Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ribeiro, L.P.; Esteves da Costa, M. & Campos Freitas-D'Avila, I. 2021. Minorías sexuales, de género y educación. Demandas y luchas LGBTI en el contexto brasileño. *IQual. Revista de Género e Igualdad*, 4: 124-141.
- Tur-Porcar, A.; Llorca, A.; Malonda, E.; Samper, P. & Mestre, M. 2019. Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13: 3-14.
- Uchôa-Barbosa, L. & Folmer, V. 2019. Facilidades e dificuldades da educação sexual na escola: percepções de professores da educação básica. *REVASF*, 9: 221-243.
- UNESCO. 2018. *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación de la sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. Ed. Revisada. Francia. UNESCO. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6085/Orientaciones%20t%C3%A9cnicas%20internacionales%20sobre%20educaci%C3%B3n%20en%20sexualidad%20un%20enfoque%20con%20base%20en%20la%20evidencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNFPA y Ministerio de Salud del Perú (MINSA). 2018. *IX Programa de País 2017-2021*. UNFPA Perú. Lima-Perú. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Brochure-IX-Programa-de-Pais-UNFPA.pdf>

Vela-Arévalo, E. 2016. Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42: 396-406.

Received September 10, 2021.

Accepted November 15, 2021.